Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті

ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі

педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы

 Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 **БЕКІТІЛДІ**

№ хаттама 2023ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейрбаев

**«ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ВИКТИМОЛОГИЯ БОЙЫНША КЕҢЕС БЕРУ» ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН**

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

Мамандығы 7МО1802 – «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»

2 курс, 5 кредит, күзгі семестр

 **Алматы, 2023**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы п.ғ.к., Әрінова Б.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 ж., хаттама № \_\_\_\_  |  |
| Кафедра меңгерушісі  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
|   |   |

«ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ВИКТИМОЛОГИЯ БОЙЫНША КЕҢЕС БЕРУ»

7М01802-«ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША 2 КУРС МАГИСТРАНТТАРЫНА АРНАЛҒАН

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

**Емтихан** – ауызша

**Емтихан форматы**-офлайн

**Univer** **жүйесінде** өткізіледі.

**Кредит– 5**

 Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмалары және оқыту нәтижелері түріндегі жетістік индикаторларымен сәйкестікте құрастырылды.Тақырыптық мазмұн талаптарға сай жүйеленген. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

 Бірінші блокқа оқыту нәтижелеріне сәйкес теориялық мәселелерді білу мен түсінуді бағалайтын жетістік индикаторлары түріндегі когнитивті құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

 Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

 Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. «Рухани-адамгершілік білім беру және өзін –өзі танудың» тарихи дамуы мен қалыптасуының теориялық-әдістемелік тұғырлары бойынша практикалық тапсырмалар беріледі.

 **Дайындалуға арналған тақырыптар:**

 **1 тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның теориялық әдіснамалық негіздері. Виктимология»ұғымының қоғамдық бағыт және әлеуметтік құбылыс ретіндегі мәні: қалыптасуы мен дамуы.

**2- тақырып.** Виктимологияның түрлері,көп аспектілігі. Г.Гентинг, Б.Мендельсон, Э.Сатерленд, Г.Элленбергер және т.б теориялары. Виктимділік –тұлғаның қылмыс жәбірленушісіне айналып кету бейімділігі

**3-тақырып.** Виктимологияның басқа ғылымдармен байланысы : әдіснамалық тұрғылар мен ұстанымдар ( тұлғалық, әлеуметтік-құрылымдық, қылмыстық, т.б.) Әлеуметтік жағымсыз жағдайлардағы құрбандардың типтері .

**4-тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы негізгі түсініктер; құрбандықтың түрлері.ҚР құқықтық, әлеуметтік , педагогикалық, психологиялық ресми нормативтік құжаттардың әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы қолданысы.

**5-тақырып.** Әлеуметтік құрбандықтың объективті және субъективті факторлары. Әлеуметтік теңсіздік- виктимологиялық мәселелерді тудырушы себептердің бірі. Әртүрлі мәдениеттер жағдайындағы құрбандық.

**6-тақырып.** Тұлғаның бейімделуі және бейімделе алмауы туралы психоаналитикалық, гумандық, когнитивтік теорияларға түсінік. Мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балалардың әлеуметтенуінің өзіндік ерекшеліктері.

**7-тақырып** . Жағымсыз отбасы баланың виктимділігінің ортасы ретінде.Ата- анасыз қалған балалардың әлеуметтенуі.Отбасының виктималдық жағдайлардағы ( құқықтық, рухани, әлеуметтік, тұрмыстық, аралас неке мәселелерінің бала тәрбиесіне ықпалы, миграция, ұлтаралық кикілжің және т.б жауапкершілігі.

**8-тақырып.** Виктимологиялық жағдайлардың алдын-алудағы құқықтық,медициналық, ақпараттық кеңес түрлерінің әлеуметтік мәні.Г.Сельенің «Жалпы бейімделу синдромы» тұжырымдамасы.

 **9-тақырып.** Әлеуметтік педагогикалық кеңес беру әдістері мен технологиясы. Әлеуметтік бейімделе алмаудың патологиялық, патологиялық емес, локальды және жаһандық түрлері: кеңес беру ерекшеліктері .

**10-тақырып.** Әлеуметтік педагогтің виктимологиялық жағдайлардағы кәсіби этикасы және конфиденциальдық мәселелері.Мигранттар мен босқындардың балаларының әлеуметтенуі виктимогендік мәселе.

**11-тақырып.** Құрбандыққа душар болған адамдарға әлеуметтік қолдау көрсету және оларды қорғау бойынша берілетін кеңес түрлері.Әлеуметтік педагог пен құқық қорғау органдары қызметкерлерінің виктимологиялық жағдайларда кеңес берудегі іс-әрекеттестігі және өзара ынтымақтастығы.

**12-тақырып.** Маргиналдық және әлеуметтік қауіп қатер мәселелері бойынша кеңес беру Құрбандардың ағымдағы қиындықтарда әлеуметтік бейімделе алмау проблемалары бойынша ата-аналарға кеңес кеңес беру.

**13-тақырып.** Әлеуметтік инфантализм құрбандыққа бейім тұлғаның сипаты. Психологиялық жарақат алған құрбандарға әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудегі Д. Стоттың диагностикалық бақылау картасы және т.б. әдістер мен тәсілдер

**14-тақырып.** Жасөспірімдерге виктимділіктен арылу бойынша кеңес беру және тренинг жүргізу әдістері. Мектеп оқушыларының виктимизациясының жас ерекшелік және гендерлік мәселелері.

**15-тақырып** Әртүрлі жағдайларға тап болған адамдарға әлеуметтік –педагогикалық кеңес берудегі адамгершілік қағидаларының орны. Құрбандылықтағы мінез-құлық кедергілері

**Оқу әдебиеттері:**

1. Ф., Валеева Р.А., Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н., Костюнина Н.Ю. Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. - Казань: Издательство «Отечество», 2019. - 320 с.
2. Ривман, Д. В. Виктимология /Д.В. Ривман, В.С.Устинов. СПб. Питер, 2000. – 214 с.
3. Основы социально-педагогической виктимологии: Учебное пособие // Сост. Н. И. Бумаженко. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2005.
4. Әлқожаева, Н. С. Әлеуметтік педагогика. оқу құралы - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 140 б.
5. Айтбаева А. Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.-165бет.
6. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В.Журлова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П.Шамякина, 2010., 172 с.

**Қосымша:**

1. Алдакимова, О.В.Социально-педагогическая виктимология: учебно-методическое пособие / Алдакимова О. В. - Армавир : 2016. - 186 с
2. Таумышева Р.Е. Заң психологиясы. – Ақтөбе: «Қ.Ж.Жұбанов атындағы АӨМУ «Жұбанов университеті» баспасы, 2017ж. – 128 бет.
3. Андронникова О. О. Психологические границы виктимной личности / О. О. Андронникова, В. И. Волохова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 111–118. – 0,62 / 0,31 а.л. 27
4. Гаджиева А.А Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Виктимология» для направления подготовки «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2016. – 152 с.

**Интернет-ресурстар**

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)90-94 (A-)**Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
|  85-89 (B+)80-84 (B)75-79 ( B-)70-74 (C+)**Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін көрсетеді . |
|  65-69 (C)60-64 ( C-)55-59 ( D+)50-54 ( D)**Қанағаттанар****лық** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)0-24 (F)**Қанағаттанар****лықсыз**  | 1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.2. Практикалық жауап мүлде жоқ.3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

*(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)*

**Пән**: **KSPV-6310 Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес беру**

**Форма:ауызша . Платформа: U**NIVER

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерий/ балл** | Дескрипторлар  |
| **№** | **Өте жақсы** | Жа**қсы** | **Қанағаттанарлық** | **Қанағаттанарлықсыз** |
| 90–100% (27-30 балл) | 70–89% (21-26 балл) | 50–69% (15-20 балл) | 25–49% (8-14 балл) | 0–24% (0-7 балл) |
| **1 сұрақ****30 балл** | Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның теориялық әдіснамалық негіздері. Виктимология» ұғымының қоғамдық бағыт және әлеуметтік құбылыс ретіндегі мәні: қалыптасуы мен дамуы. |  Емтихан жауаптары талаптарға сай берілген . Жауаптың мазмұны сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.  |  «Жақсы» деген баға сұрақтың толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы. | «Қанағаттанарлық» бағасы ұсынылған емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы. | Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау. |  Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы.  |
| **2 сұрақ****35 балл** | Әлеуметтік құрбандықтың объективті және субъективті факторлары. Әлеуметтік теңсіздік- виктимологиялық мәселелерді тудырушы себептердің бірі.  | Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы. | Берілген сұрақты ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалануы. |  Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі. |  Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті талдау немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормаданасатын қателіктер мен кемшіліктердің орын алуы. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |